



**MÁSTER  
UNIVERSITARIO  
EN  
PSICOPEDAGOGÍA  
ONLINE**



**Universidad  
Europea Online**

A woman with glasses and a young girl are sitting at a table, playing with colorful puppets. The woman is holding a green bird puppet, and the girl is holding a blue and green turtle puppet. They are both looking at the puppets with interest. The background shows a classroom with shelves of colorful blocks and other toys.

# Índice

1. Introducción
2. Aspectos Diferenciales
3. Metodología Online
4. ¿A quién se dirige?
5. Plan de estudios
6. Claustro

# ASPECTOS DIFERENCIALES

El **Máster en Psicopedagogía Online** te convertirá en asesor psicopedagógico para orientar e intervenir ante problemas que surjan a profesores y alumnos.

- Adquirirás las habilidades necesarias para **evaluar programas y medidas de orientación** en los centros educativos.
- Conocerás los **últimos avances relacionados con la neuropsicopedagogía** para la orientación e intervención interdisciplinar en el desarrollo de los niños en todas las etapas educativas.
- Aprenderás a **usar las TIC para el diagnóstico interdisciplinar, la evaluación y el seguimiento psicopedagógico**, y dominarás mecanismos digitales de orientación como plataformas y OrientApps.
- Podrás **guiar y formar a familias y profesores**, para el desarrollo de las inteligencias múltiples en el ámbito escolar.
- Serás capaz de **diseñar medidas para la mediación y gestión de conflictos** como base del desarrollo socioafectivo, reduciendo así los problemas como el acoso, sexting, autolesiones y ciberbullying.
- Podrás **mejorar y desarrollar los métodos didácticos y pedagógicos**, que fomenten la posibilidad del aprendizaje personalizado y permitan la construcción del entorno personal de aprendizaje digitalizado.
- **Titulación oficial con docencia 100 % en línea.**
- **Reconocimiento internacional y homologado en 47 países** miembros del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES).



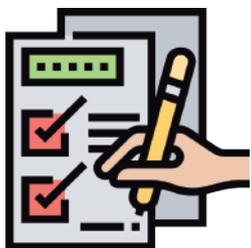
# METODOLOGÍA ONLINE



La metodología online de la Universidad Europea se centra en el estudiante y en garantizar un aprendizaje eficaz y personalizado, acompañándolo en todo momento para que logre sus objetivos. La tecnología y la innovación nos permiten ofrecer un entorno dinámico y motivador, con la flexibilidad que necesita y las herramientas que aseguran la calidad formativa.

El sistema de aprendizaje de la Universidad Europea online se basa en un aprendizaje experiencial, con el que aprenderás de una forma fácil y dinámica, a través de casos prácticos, recursos formativos, participación en debates, asistencia a clases virtuales y trabajo individual y colaborativo, lo que favorece el aprendizaje.

Durante tu proceso de aprendizaje, contarás con varios recursos que te facilitarán el proceso: clases virtuales, que te permitirán participar y realizar tus propias aportaciones como si estuvieses en una clase presencial, cuyo contenido queda grabado para que puedas acceder a él; y un claustro formado por expertos que te guiarán y apoyarán durante todo tu aprendizaje, junto con los asistentes de programa y de experiencia al estudiante. Además, contarás con evaluación continua, con un seguimiento por parte de los profesores, y un Campus Virtual que te permite acceder en todo momento a los materiales.



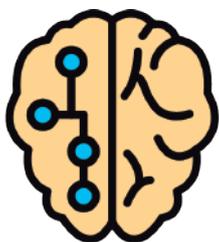
## Evaluación Continua

Sistema de evaluación del estudio que permite al estudiante asimilar los contenidos de forma progresiva y eficaz según avanza el curso.



## Personalización

Centrada en garantizar en todo momento un aprendizaje eficaz, flexible y adaptado en forma y contenido a las necesidades del estudiante.



## Tecnología e Innovación

Campus virtual basado en una plataforma ágil, que favorece el aprendizaje colaborativo y las herramientas que aseguran la calidad formativa.



## Contenido Interactivo

Recursos dinámicos para facilitar la comprensión del contenido y motivar al estudiante a ampliar sus conocimientos: clases magistrales, seminarios y tutorías semanales virtuales.



## Apoyo Docente

3 figuras especializadas en la modalidad online: claustro docente, asistentes de programa y equipo de experiencia al estudiante. Su objetivo es apoyar el mejor desarrollo del alumno y resolver todas sus dudas.



## Networking

Los estudiantes online tendrán acceso a la red Alumni, profesores y empresas. Se incrementa el valor de mercado de los perfiles de los alumnos, creando profesionales altamente atractivos en el mercado laboral.

# ¿A QUIÉN SE DIRIGE?



El Máster está enfocado a alumnos con el siguiente perfil de ingreso:

- Diplomatura de Magisterio.
- Grado en Maestro en Educación Infantil/Primaria.
- Licenciatura/ Grado en Psicopedagogía.
- Licenciatura/ Grado Psicología.
- Licenciatura/ Grado Pedagogía.
- Licenciatura/ Grado Educación Social.
- Licenciatura/ Grado Trabajo Social.

## SALIDAS PROFESIONALES

Este máster está pensado para que maestros y profesores aprendan diferentes técnicas que luego podrán poner en práctica dentro del aula. Tras finalizar este máster podrás crecer profesionalmente y desempeñar funciones psicopedagógicas en:

- Departamentos de orientación psicopedagógica.
- Centros de atención a personas con discapacidad.
- Servicios de orientación universitaria.
- Servicios educativos especializados.



# PLAN DE ESTUDIOS

## MÓDULO 1. APLICACIÓN PRÁCTICA DEL ASESORAMIENTO PSICOPEDAGÓGICO

- El poder de la educación y su acción en la persona.
  - Contextos que favorecen o boicotean la evolución educativa.
  - Diferencias entre apoyo psicopedagógico, orientación familiar, terapia y asesoramiento familiar.
- Método del caso.
- El asesor psicopedagógico: equilibrio y habilidades necesarias.
  - Nuevas necesidades en las demandas del sector educativo.
  - Evaluar programas y medidas de asesoría, orientación e intervención psicopedagógica con base en los resultados de la investigación psicopedagógica.

## MÓDULO 2. FUNCIONAMIENTO DEL CEREBRO DEL NIÑO

- Avances en neurociencia y educación; concepto y contexto actual.
- Avances en las investigaciones sobre el aprendizaje basado en el cerebro. claves para la educación.
- Avances en el diagnóstico interdisciplinar del desarrollo infantil. Usos de las TIC.
- La neuropsicopedagogía en el ámbito pre-escolar: aprendizaje emocional y crianza.
- Avances en la orientación e intervención interdisciplinar para el desarrollo integral en la niñez. Casos prácticos de estudio.

## MÓDULO 3. RETOS PARA EL PSICOPEDAGOGO EN UN CENTRO ESCOLAR: HABILIDADES PRÁCTICAS

- Pruebas de evaluación psicopedagógica: ¿Cuáles utilizar?
- Los informes psicopedagógicos y los dictámenes de escolarización. Uso de las TIC para la presentación sistemática e integradora de los resultados. Casos de estudio.
- Desarrollo motor y abordaje de alteraciones tipificadas como "raras".
- Avances en los programas, procedimientos y técnicas de intervención ante los problemas más relevantes para la inclusión educativa y sociolaboral del alumnado. Casos prácticos de estudio.
- Asesoría psicopedagógica en la formación docente. Orientación e intervención para favorecer el desarrollo profesional del profesorado y su innovación en educación inclusiva. Casos prácticos de estudio.
- Asesoría psicopedagógica en los procesos de gestión y evaluación de la calidad educativa del centro. Elaboración de planes de mejora de los procesos organizativos del centro.

# PLAN DE ESTUDIOS

## MÓDULO 4. ALIANZA EDUCATIVA CON LAS TECNOLOGÍAS

- Metodologías activas: la posibilidad del aprendizaje personalizado. Asesoría al alumnado y al profesorado en la construcción del entorno personal de aprendizaje digitalizado.
- Avances en la orientación psicopedagógica con TIC y en red a docentes, estudiantes y familias. Uso de distintos dispositivos móviles en orientación: Plataformas y OrientApps.
- Fake news y pensamiento crítico. El discernimiento en una época de sobreinformación.
- Conectados 24/7: Amenazas y oportunidades de las redes sociales.
- El uso de las pantallas: respuestas de la psicopedagogía.
- Evaluación digital y aprendizaje interdisciplinar.

## MÓDULO 5. NIÑOS TALENTOSOS: EL DESCUBRIMIENTO DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

- Avances y polémicas en las investigaciones sobre las inteligencias múltiples.
- Avances en la asesoría psicopedagógica y formación del profesorado para el desarrollo de las inteligencias múltiples en el ámbito escolar. Casos prácticos de estudio.
- Avances en la orientación y formación de las familias y/o tutores legales para el desarrollo de las inteligencias múltiples. Casos prácticos de estudio.
- Avances y limitaciones en la evaluación interdisciplinar de las inteligencias múltiples.

## MÓDULO 6. CONVIVENCIA Y PREVENCIÓN DE CONFLICTOS EN EDUCACIÓN INCLUSIVA

- Avances de las investigaciones psicopedagógicas sobre la educación en valores para la convivencia en las instituciones educativas.
- Diseño de medidas psicopedagógicas de prevención en problemas de comportamiento.
- Diseño de medidas para la gestión de la convivencia y la mediación de conflictos como base del desarrollo socioafectivo.
- Diseño, ejecución y evaluación de planes de acción tutorial. Gestión del conflicto y problemas de convivencia. Desarrollo de los equipos docentes.
- Riesgos en el contexto escolar: Acoso, autolesiones, ciberbullying y sexting. Planificación estratégica para la implicación de las familias en la mediación de conflictos y convivencia escolar.
- Elaboración de protocolos de seguimiento y evaluación de planes y programas de convivencia y resolución de conflictos.

# PLAN DE ESTUDIOS

## MÓDULO 7. INVESTIGACIÓN PSICOPEDAGÓGICA PARA LA INNOVACIÓN

- Líneas de investigación en psicopedagogía. Contribuciones de la investigación psicopedagógica a la innovación educativa.
- Elaboración de un anteproyecto de investigación en psicopedagogía. Delimitación del problema. Revisión de las fuentes bibliográficas.
- Diseño de la investigación. Selección e integración de métodos y técnicas de investigación cuantitativa y cualitativa aplicados en psicopedagogía. Casos prácticos de estudio.
- Avances en la construcción de instrumentos de recogida de datos en psicopedagogía. Incorporación de herramientas digitales en el diseño de instrumentos. Avances en el análisis de datos en psicopedagogía. Incorporación de herramientas estadísticas en el análisis de datos. Casos prácticos de estudio.
- Evaluación del impacto de una medida de asesoría o de intervención psicopedagógica. Casos prácticos de estudio.
- Informe de investigación.

## MÓDULO 8. ENTORNOS Y AMBIENTES CREATIVOS: UN APRENDIZAJE DIFERENTE

- Avances en las investigaciones sobre la creatividad en el ámbito educativo.
- Avances en la asesoría psicopedagógica y formación del profesorado en el diseño de entornos y ambientes creativos en la escuela.
- Los procesos creativos en el aula y su evaluación. Casos prácticos de estudio.
- Avances en las técnicas creativas.
- La expresión de la creatividad y su evaluación. Casos prácticos de estudio.
- Entornos y ambientes creativos en el contexto familiar.

## MODULO 9. PRÁCTICAS

Las prácticas son 100% presenciales. Para los alumnos que elijan la modalidad a distancia, las prácticas seguirán el mismo procedimiento de incorporación a prácticas externas (en función de las necesidades de las empresas y la disponibilidad del estudiante), y la misma metodología de seguimiento: tendrán un profesor tutor académico (además del tutor de la empresa), que garantizará la adquisición de competencias.

El alumno deberá realizar la memoria de las prácticas profesionales. Consistirá en un informe sobre la programación de las actividades y responsabilidades asumidas en este periodo en la empresa o institución.

El responsable de la evaluación de la memoria es el tutor-profesor de las prácticas profesionales del estudiante, pero teniendo en cuenta la información proporcionada por el tutor del estudiante en la empresa.

# PLAN DE ESTUDIOS

## MÓDULO 10. TRABAJO FIN DE MÁSTER

Realización de un trabajo original de investigación o de innovación en psicopedagogía en el que se integren todos los conocimientos habilidades y competencias adquiridos en el máster.

El sistema de evaluación del TFM consistirá en:

1. La elaboración de una "Memoria de Trabajo Fin de Máster". Que consistirá en la "elaboración de un trabajo original de innovación o de investigación en psicopedagogía aplicado"
2. La "Exposición Pública ante tribunal" de la hipótesis, metodología y conclusiones de dicho trabajo.

La defensa del TFM podrá realizarse mediante videoconferencia en cualquiera de sus modalidades, siempre que:

- 1) Una persona en representación de la universidad asegure presencialmente la identidad del estudiante en el lugar donde éste realice la defensa del TFM y le acompañe durante la misma;
- 2) La defensa sea pública, bien donde esté presente el estudiante o bien donde esté presente el tribunal;
- 3) Exista posibilidad de interacción entre el estudiante y el tribunal.

## Dirección del programa

### **Dra. D<sup>ª</sup>. Mónica Villar Herrero**

Doctora en Educación. Actualmente Técnica de Protección a la infancia de la Dirección Territorial de Valencia de la Conselleria de Igualdad y Políticas inclusivas. Desde 2014 docente en la Universidad de Valencia. Y desde 2021 Directora del Máster Universitario en Psicopedagogía de la Universidad Europea de Valencia.

## Profesorado

### **M<sup>ª</sup> Ángeles Portillo**

Doctora en CC de la Educación. Licenciada en Pedagogía. Diplomada en Magisterio especialidad de Audición y Lenguaje. Funcionaria de carrera para la Consellería de Educación, Cultura i Esport. Docente y dirección de TFM para la Universidad Europea de Valencia desde 2021.

### **Dra. D<sup>ª</sup>. Raquel Hidalgo Esteban**

Doctora en Pedagogía por la Universidad de Valencia. Cuenta con más de 15 años de experiencia en el ámbito de la Orientación Educativa habiendo desempeñado, entre otros, los siguientes cargos: Jefa de Departamento de Orientación en IES San Antonio de Benagéber (actualidad); Jefa de Departamento de Orientación en IES Ausias March de Manises (6 años) y Directora SPE v-16 de Alberic (6 años).

### **D<sup>ª</sup>. Lidia Márquez Baldó**

Más de 15 años en el ámbito de la atención pedagógica (diagnóstico, intervención, orientación...) y en formación de familias y docentes. Personal docente e investigador en la Universitat de València, colaboradora en la Universidad Internacional de La Rioja y en la Universidad Internacional de Valencia. Formadora de recursos tecnológicos en el Servicio de Formación del Profesorado de la Universidad de Valencia.

### **D<sup>ª</sup>. Irene Alegría Mercé**

Más de 15 años como maestra de Educación Primaria e Inglés. Experiencia en diagnóstico, intervención y orientación tanto a niños/as como a familias. Directora de Máster Universitario de Formación de Profesorado en la UEV y docente del mismo. Formadora en el CEFIRE. Coordinadora de prevención de Acoso Escolar en Valencia y Castellón. Colaboradora y asesora en el Ministerio de Educación de España.

# CLAUSTRO

## **D<sup>ª</sup>. María Carmen Jiménez Real**

Más de 8 años en el ámbito de la atención pedagógica (diagnóstico, intervención, orientación...). Formación de Docentes en el CEFIRE. Coordinadora de Proyectos Educativos en Bioparc Valencia. Formadora de Prevención de Conductas Adictivas en centros escolares e instituciones colaboradora con UPCCA.

## **Dra. D<sup>ª</sup>. Paula Carolina Espinoza León**

Maestra en aulas de 0 a 6 años. Colaboradora de centros de innovación pedagógica. (Barcelona). Experiencia en la creación, adecuación, y seguimiento del currículum y calidad educativa en Educación Infantil desde la política pública (Chile).

## **D<sup>ª</sup>. Sefa Mulet Salvador**

Experta Nacional en Psicología Educativa y Forense por el Consejo General de la Psicología. Miembro del grupo de Investigación DIVFOREVA Universitat de Valencia. Innovación educativa en las altas capacidades GIEDAC.

## **D<sup>ª</sup>. María del Carmen García Sánchez**

Docencia de máster y colaboraciones en masterclasses. Consulta privada en Hospital Quirón Salud Valencia (Unidad del Sueño, Orientación Familiar, Terapia Cognitivo Conductual, Dificultades de Aprendizaje). Consultoría en ámbito empresarial, orientación educativa (educación infantil, primaria y ESO), gestión de equipos, colaboración en revistas educativas (ámbito divulgativo), conferenciante.

## **D<sup>ª</sup>. Encarna Matamoros**

Asesora Técnica Docente en la Unidad de Educación Inclusiva de Dirección Territorial de Educación desde marzo del 2020. Desde 2007\_ actualidad. Funcionaria de carrera en la especialidad de Orientación Educativa de la Generalitat Valenciana. 2005-2007. Interina en el Cuerpo de Profesorado de Secundaria en la especialidad de Orientación Educativa de GVA.

## **Lluna María Bru Luna**

Graduada en Psicología por la Universidad Miguel Hernández de Elche y con formación específica en dos másteres: Máster Universitario en Neurociencias por la Universidad de Santiago de Compostela y Máster Universitario en Educación Especial por la Universitat de València. Doctoranda en el programa Promoción de la Autonomía y Atención Sociosanitaria a la Dependencia por la Universitat de València. Experiencia práctica con personas con discapacidad intelectual y personas con trastornos del neurodesarrollo en varios centros y asociaciones de la Comunitat Valenciana. Con formación complementaria mediante multitud de cursos, congresos, talleres y jornadas. Varios artículos publicados y otros tantos en revisión por parte de revistas científicas. Ponente en varios congresos internacionales. Labor como peer review en diferentes revistas de producción científica. Autora y docente del módulo de "Investigación en Educación Especial" en el Máster Universitario en Educación Especial de la Universidad Europea de Valencia. Directora del Máster Universitario en Educación Especial. Docente el Máster Universitario en Docencia Universitaria. Directora de trabajos de fin de máster en el Máster Universitario en Psicología General Sanitaria y en el Máster Universitario en Psicopedagogía.

## **Lucas Romero Wenz**

Doctor en filosofía del derecho y política. Un artículo científico publicado (2019). Tres reseñas publicadas (2019, 2021 –en prensa-, 2021 –en prensa). Dos publicaciones en obras colectivas (2019, 2021 –en prensa). Actividad en jornadas científicas: una ponencia invitada (2014), seis comunicaciones (2019, 2020, 2020, 2020, 2021, 2021), una ponencia (2021). Profesor de teoría del derecho en los dobles grados de Derecho y ciencias políticas, derecho y ADE, y Derecho y criminología, durante los cursos 2018 – 2021. Profesor de Ética y deontología de la investigación privada durante los cursos 2018 – 2021 en el grado de Criminología y el doble grado de Derecho y criminología.



**Universidad  
Europea Online**